

## CARATTERISTICHE del TOPIC

### ISE I ed ISE II

- argomento il più possibile personale che non faccia parte delle "subject areas" della Conversation phase:  
B1: Travel, Money, Fashion, Rules and regulations, Health and fitness, Learning a foreign language  
B2: Society and living standards, Personal values and ideals, The world of work, National environmental concerns, Public figures past and present
- descrittivo a livello B1, discorsivo a livello B2 e più argomentativo a livello C1
- argomento non troppo specifico ma neanche troppo ampio (ad es. "Sport and Health" è troppo vasto ma anche alcuni argomenti tecnologici troppo tecnici e specialistici potrebbero non andare bene)
- preparare una MIND MAP con pochi punti (4 nell'ISE I che usa la mappa del Trinity, al massimo 6 nell'ISE II) costituiti da domande o frasi scritte con un carattere non troppo piccolo (deve essere di facile e veloce lettura per l'esaminatore che non ha molto tempo). Meglio preparato al computer
- il giorno dell'esame si possono portare anche foto o piccoli oggetti legati al vs Topic. E' motivante e può darvi sicurezza
- IMPORTANTE: deve dare al candidato la possibilità di dimostrare l'uso delle strutture e delle funzioni richieste per il livello B1 o B2 (Le stesse che si devono usare anche nei writing tasks)

#### FUNZIONI B1:

Describing past actions in the indefinite and recent past  
Describing the future, informing and expressing intention  
Giving reasons, opinions and preferences  
Predicting and expressing certainty and uncertainty  
Expressing obligation  
Asking for information and opinions

#### STRUTTURE B1:

Present perfect tense including use with *for, since, ever, never, just*  
Present continuous tense for future use - *Will* referring to the future for informing and predicting  
Expressions of preference, eg *I prefer, I'd rather* -  
Connecting clauses using *because*  
Adjectives and adverbials of quantity, eg *a lot (of), not very much, many*  
Zero and first conditionals, using *if* and *when*  
Past continuous tense  
Modals connected to the functions listed above, eg *must, need to, might, don't have to*  
Infinitive of purpose

#### FUNZIONI B2 (oltre a quelle B1):

Initiating and maintaining the conversation  
Expressing and expanding ideas and opinions  
Highlighting advantages and disadvantages  
Speculating  
Giving advice  
Expressing agreement and disagreement  
Eliciting further information  
Establishing common ground

#### STRUTTURE B2 (oltre a quelle B1):

Second and third conditionals

Simple passive

*Used to,*

Relative clauses

Modals and phrases used to give advice and make suggestions, eg *should/ought to, could, you'd better*

Modals and phrases used to express possibility and uncertainty, eg *may, might, I'm not sure*

Discourse connectors, eg *because of, due to*

Present perfect continuous tense

Past perfect tense

Reported speech

Linking expressions, eg *even though, in spite of, although*

Quindi dovete pensare a un topic che vi permetta di usare le funzioni comunicative con relative strutture del livello che avete scelto e strutturare la mappa concettuale in modo chiaro. Se non usate le funzioni e strutture del livello l'esaminatore vi interromperà per sollecitarle e verificare che sappiate usarle.

UN ESEMPIO DI TOPIC ISE I (B1): TITLE OF TOPIC: "My volleyball club"

I 4 punti della mappa concettuale sono:

1) "Why I enjoy playing volleyball"

FUNZIONI: Giving opinions, preferences and reasons

STRUTTURE: *I prefer, I'd rather* / Connecting clauses using *because* / Adjectives and adverbials of quantity, eg *a lot (of), not very much*

2) "The rules - what you must and must not do"

FUNZIONI: Expressing obligation

STRUTTURE: Modals eg *must, need to, might, don't have to*

3) "How long I've played volleyball"

FUNZIONI: Describing past actions in the indefinite and recent past

STRUTTURE: *present perfect simple* con *for* o *since*

4) "Our plans for the next six months"

FUNZIONI: Describing the future - informing and expressing intention

STRUTTURE: Present continuous tense for future use / *Will* referring to the future for informing and predicting

ATTENZIONE: Personalizzare il topic ed evitare di parlarne in generale. Ad esempio NON PARLARE DELLA STORIA DELLA PALLAVOLO!

La mappa per il B2 può essere simile ma visto che il topic dovrebbe essere più argomentativo, sceglietelo in modo da illustrare ADVANTAGES and DISADVANTAGES e GIVING ADVICE che sono le funzioni principali del livello.

Ricordatevi di pensare a domande da fare all'esaminatore (non solo "What do you think about it?") e non aspettate la fine dei 4 minuti. Non è una presentazione o un colloquio ma una conversazione quindi dovete interagire il più possibile dimostrando di NON RECITARE l'argomento che vi siete preparati.

LE FUNZIONI E STRUTTURE DEI DIVERSI LIVELLI DEVONO ESSERE ANCHE USATE NELLO SCRITTO (Reading into writing e Extended writing) E NELLE ALTRE PARTI DELL'ORALE (Conversation phase e Collaborative task).

### **ISE III**

- si differenzia da quello degli altri livelli perché è una PRESENTAZIONE FORMALE (durata 8 minuti) di un argomento complesso con illustrazione dei diversi punti di vista che il candidato deve dimostrare di saper costruire, presentare, sviluppare ed argomentare (vedi funzioni comunicative del livello C1).
- deve quindi essere strutturato in: INTRODUCTION – BODY – CONCLUSION
- l'esaminatore fornisce al candidato un orologio in modo da organizzarsi i tempi. L'esaminatore non lo interrompe durante l'esposizione (primi 4 minuti) e poi segue la discussione.
- il candidato dovrebbe concludere la propria presentazione dicendo: "Thank you for listening" e poi chiedere all'esaminatore: "Do you have any questions?"
- si può utilizzare una mind map oppure delle slides (meglio in formato cartaceo perché i tempi sono stretti e la tecnologia alle volte non funziona).
- valgono le stesse indicazioni già date per gli altri livelli riguardo all'uso delle strutture e delle funzioni comunicative richieste

#### FUNZIONI C1 (oltre a quelle B1 e B2):

Developing and justifying an argument

Summarising

Evaluating options, past actions / course of events, different standpoints

Deducing and Inferring

Staging

Hypothesising

Indicating understanding of points made by examiner

Establishing common ground / purpose or strategy

#### STRUTTURE C1:

"There are no suggested grammar structures. candidates are expected to use a broad range of complex structures to express thoughts clearly." (dalla "Guide for Teachers")