

vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Per la valutazione dei crediti formativi ai fini del nuovo esame di Stato, i Consigli di Classe si atterranno ai seguenti criteri:

1. Le certificazioni valutabili devono riferirsi ad esperienze riconducibili alle seguenti categorie:

- a) Attività lavorative
- b) Attività culturali
- c) Attività di volontariato
- d) Attività sportive
- e) Attività di Stage certificata da aziende esterne

2. Le attività certificate devono avere carattere di continuità durante l'anno scolastico e contenere indicazioni sull'atteggiamento e sul grado di coinvolgimento degli studenti.

3. Le attività estive relative ai punti a), b) e c) devono essere qualificate da un'adeguata durata temporale (almeno un mese),

4. La valutazione delle certificazioni, relativa ad attività sportive, deve essere validata da una coerente e positiva partecipazione alle attività disciplinari di Educazione Fisica.

CRITERI PER LA FORMAZIONE CLASSI E CONSIGLI DI CLASSE:**FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME**

Particolare attenzione viene dedicata alla formazione delle classi prime; a tal fine dopo le iscrizioni si procede alla somministrazione di test di ingresso i cui risultati vanno incrociati con gli esiti delle scuole secondarie di 1^o grado; si procede quindi alla formazione delle classi prime puntando a rendere omogenea la composizione delle stesse. I test di ingresso insistono nell' area linguistica e in quella matematica. Ai Docenti del Consiglio di classe viene fornita la documentazione relativa ai risultati delle prove in modo da rilevare: la situazione di partenza della classe e dei singoli allievi.

FORMAZIONE DELLE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA ED AZIONI DI CONTINUITÀ

Per rispondere all'esigenza dei criteri di omogeneità tra le diverse sezioni, di continuità didattica e per rispondere, efficacemente, ai bisogni formativi degli allievi, nel delicato passaggio tra Biennio e Triennio, la formazione delle classi terze avverrà secondo i seguenti adempimenti:

1. La documentazione relativa ad ogni classe ed allievo sarà a disposizione dei

rispettivi Consigli per l'analisi della situazione di partenza e dei bisogni formativi complessivi.

2. Di anno in anno il Collegio dei Docenti, su proposta dei Dipartimenti delle Discipline, con particolare significatività per il Curricolo del triennio, valuterà la possibilità di organizzare azioni di continuità ed interventi didattici integrativi sui prerequisiti.

Per la formazione delle classi seconde, quarte e quinte si adotterà il criterio della continuità didattica.

Per l'inserimento degli allievi ripetenti nelle varie sezioni si terrà conto di eventuali segnalazioni in merito da parte dei Consigli di classe in sede di scrutinio finale.

FAVORIRE LA FORMAZIONE POSITIVA DEL GRUPPO CLASSE

L'attenzione per la formazione dei gruppi classi non si esaurisce nella formazione delle stesse, ma procede nel corso di tutto l'a.s. monitorando la formazione e l'evoluzione del gruppo classe secondo un apposito protocollo.

Il funzionamento positivo del gruppo classe è estremamente importante per l'apprendimento e per la crescita degli studenti e viceversa può essere determinante in senso negativo, pertanto la formazione del gruppo classe non può essere lasciata alla casualità, ma va guidata e favorita.

Le leve che vanno usate per favorire la formazione positiva del gruppo classe sono le seguenti:

- formazione omogenea delle classi a tavolino in base ai risultati di ingresso;
- massima attenzione alla fase iniziale di nascita del gruppo classe (settembre-ottobre) mediante l'osservazione dei comportamenti dei singoli e delle dinamiche di classe, intervento iniziale di metacognizione in classe sulle finalità comuni del gruppo classe, sulle finalità individuali e su come ogni studente si percepisce, intervento sulle modalità di comunicazione, intervento formativo/operativo sulla conoscenza-gestione del sé, con particolare attenzione alla propria sfera emotiva; intervento formativo di prevenzione delle dipendenze e dei motivi di assunzione di sostanze; intervento formativo/operativo sull'utilizzo consapevole di apparecchiature informatiche (anche per genitori); organizzazione di attività che favoriscono la socializzazione e l'interpretazione di ruoli attivi; organizzazione attività didattica che favorisce la collaborazione tra studenti e l'interpretazione di ruoli diversi; favorire la formazione del sistema valoriale del gruppo classe.

Intervento in itinere in caso di indicatori negativi: possibile intervento con